ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

«ВЕСТНИК ЗДОРОВЬЯ»

№1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Яйский детский сад «Кораблик»

Читайте в номере:

❖Мини-музей «Чемпион» стр. 2

❖«Английский язык для дошколят» стр. 2

❖Нестандартное физкультурное оборудование» стр. 3

❖«Игры на развитие мелкой моторики рук» стр. 5

❖Развлечение в средней группе «Страна Неболейка» стр.7

❖«Развитие мелкой моторики рук» стр.9

С раннего возраста необходимо вести активный образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней.

Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться.

Мини-музей «Чемпион»

В старшей группе «Почемучки» создан мини-музей «Чемпион»

для формирования у детей познавательного интереса, приобщению их к культуре здорового образа жизни, развития желания заниматься спортом.

Важной особенностью мини – музея является активное участие детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его семья.

Павлова М.В., Топорова А.А., воспитатели гр. «Почемучки»

«Английский язык для дошколят»

Педагог дополнительного образования творческого объединения: «Английский язык для дошколят»

использует здоровьесберегающие технологии: пальчиковую и дыхательную гимнастики, динамические паузы и физминут ки, подвижные игры, которые направлены на снятие мышечного напряжения и эмоциональной разгрузки.

Данные технологии способствуют активизации познавательной и творческой деятельности детей, развивают их мышление, память, воспитывают инициативность, позволяют преодолеть скуку в обучении иностранному языку.

Игровые приёмы развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов дошкольников. При этом легче усваивается языковой материал.

Шумеева Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Нестандартное физкультурное оборудование

Исследования последних лет свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своём испытывают дефицит движения. Одной из причин этого является их длительное пребывание в сидячем положении: у телевизоров, компьютеров, за столами, особенно это касается детей старшего дошкольного возраста, когда идёт интенсивная подготовка к школе.

Подобная гиподинамия приводит к увеличению статической нагрузки на определённые группы мышц, снижению сил работоспособности мускулатуры, нарушению функций организма.

К сожалению, собственный опыт и наблюдения показывают, что далеко не всегда родители применяют в своей практике упражнения для увеличения двигательной активности детей, чаще всего из-за отсутствия необходимого оборудования, пособий.

Для полноценного развития ребёнка необходимо чтобы в двигательной деятельности он знакомился как можно с большим количеством физкультурных пособий и предметов.

Эффективно, разнообразно и увлекательно, использовать нестандартное физкультурное оборудование, сделанное своими руками.

Совместно с родителями создано оборудование, с помощью которого реализуем здоровьесберегающие технологии.

«Ходунки»

Предназначены для выполнения основных видов движения, для развития координации движения, для самостоятельной игровой деятельности.

Для повышения общего жизненного тонуса, устойчивости организма к заболеваниям дыхательной системы, укрепления диафрагмы, используем в работе с детьми различные виды дыхательных гимнастик.

«Волшебные следочки»

Для формирования правильной осанки, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.

«Веселый лабиринт»

Применение здоровьесберегающих технологий с использованием нестандартного оборудования способствует оздоровлению дошкольников, улучшается общее состояние здоровья воспитанников. При этом развиваются интегративные качества дошкольников и повышается уровень их физической подготовленности. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Ионина Н.Л., Марланд С.В.,
Воспитатели гр. «Звездочки»
Шкрабова Н.В., Натарова Л.П.,
гр. «Лучики»

«Игры для развития мелкой моторики рук"

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.

«Пальчиковые игры»

«Массаж ладошек и пальчиков»

Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики.

Разрывание бумаги

Дайте малышу несколько листов мягкой цветной бумаги. Он с удовольствием ощупает ее, начнет вертеть в руках и рвать. Это занятие доставит ему несказанное удовольствие.

Перелистывание страниц

Перелистывание страниц какой-нибудь книжки с картинками или журнала.

Бусы и пуговицы

Детям нравится перебирать мелкие предметы, что очень полезно. Ребенок будет с радостью и заинтересованностью перебирать их пальчиками. И из бусин мастерить свои бусы.

Вкладыши - стаканчики

Из них можно строить башенки, вкладывать их друг в друга. Эта игра формирует у ребёнка понятие о размере предметов.

Баночки с крупами

Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребенку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками.

Рисование на песке

Насыпьте на поднос песок. Возьмите пальчик ребенка в свою руку и проведите им по песку.

Завинчивание крышек

Такое простое занятие, как завинчивание и раскручивание крышек банок, бутылок, пузырьков развивает ловкость пальчиков. Предложите вашему малышу сосуды разного размера и формы, это сделает игру более разнообразной.

Собирание мозаик

Для детей до 3 лет выбирают мозаики с крупными частями.

Набиулина Ю.Р., Черепанова Л.Н., гр. «Капелька»

Развлечение в средней группе «Страна Неболейка»

Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Ход:

Педагог: Сегодня ребята, мы с вами будем говорить о здоровье и о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. Наверняка, кому – то из вас приходилась болеть, и вы знаете, что болеть неприятно для каждого человека. Что вы ощущали, когда вы были больны?

Предполагаемые ответы детей: Была температура, плохое самочувствие, грустно, не было аппетита.

Педагог: А как чувствует себя здоровый человек?

Предполагаемые ответы детей: Он радуется, бегает, шалит.

Педагог: — Я согласна с вами. Правильно, здоровый человек радостный, он улыбается, а больной грустит. Давайте, мы сейчас определим ваше самочувствие, кто из вас чувствует себя хорошо, тот улыбается, ну а если кто – то грустит, у кого плохое настроение, это значит, что со здоровьем что – то не ладное.

Предполагаемые ответы детей: Да!

Педагог: Ребята, я предлагаю вам отправиться сегодня в очень интересное путешествие на самолете. А полетим мы с вами в страну под названием «Неболейка». Отправляемся.

Мы садимся в самолет,
(Дети приседают)
Отправляемся в полет!
(*«Заводят»* самолет, встают.)
Мы летим над облаками.
(Руки в стороны)
Машем папе, машем маме.
(По очереди обеими руками)
Осторожнее: гора!
(Наклоняются влево, вправо.)
Приземляться нам пора!
(Приседают)

Педагог: Вот мы и прибыли в страну «Неболейку». А как вы думаете, кто живет в этой стране (ответы детей).

Педагог: Правильно, ребята, здесь живут люди, которые не болеют. Что нужно делать, чтобы не болеть и быть здоровыми? (ответы детей).

Педагог: Как мы можем себе помочь укрепить здоровье? *(ответы детей).*

Педагог: Верно ребята, нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, гулять, правильно питаться, следить за чистотой.

Как вы думаете ребята, массаж помогает быть **здоровым**?

Давайте мы с вами сделаем самомассаж

Самомассаж

Носик, носик! – *(касаемся указательным пальчиком кончик носа)*
Где ты, был?
Ротик, ротик! – (*Проводим указательным пальцем (две руки) от уголка губ вверх вниз*)
Где ты ротик?
Щечка, щечка! – (*поглаживаем круговыми движениями (две руки) по щекам)*
Где ты, щечка?
Будет чистенькая дочка. – *(круговыми движениями по часовой стрелке проводим по овалу лица).*

Педагог: Дети страны «Неболейка» приготовили для нас мешочек.

Дидактическая игра
«Чудесный мешочек»

Дети на ощупь угадывают предметы личной гигиены и рассказывают, для чего они предназначены, и как ими пользоваться.

Педагог: Ой, а что это? Интересный рисунок. Что на нем изображено? Зубы. Вот на этой картинке зубы белые, веселые. А здесь темные, грустные. Каково ваше мнение, что произошло с этими зубами?*(ответы детей)*

Как вы думаете, какая пища разрушает зубы? *(ответы детей)*

Дидактическая игра
«Полезно – вредно»

На столах размещены картинки с продуктами . Дети распределяют картинки на здоровые и больные зубы.

Педагог: Ну вот нам пора возвращаться в детский сад ,заводим самолеты.

Педагог: Ну вот и вернулись. Давайте вспомним где мы были? (ответы детей).

Я вам хочу пожелать, чтобы вы меньше болели, правильно питались и следили за своим **здоровьем**.

Сафиулина Е.В., Самкова А.А., гр. «Островок»

«Развитие мелкой моторики рук»

«…Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». (*В. А. Сухомлинский)*

В детском саду современные дети дошкольного возраста проводят большую часть своего сознательного времени. Поэтому задачей воспитателя является создание таких условий, при которых ребёнок развивался бы всесторонне и активно.

Дело в том, что основную информацию об окружающем мире ребёнок получает через прикосновение.

Именно через него происходит основное обогащение и накопление опыта, поэтому детям так необходимо все трогать, гладить, хватать и пробовать на вкус окружающие предметы.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста.

Табунова О.В., Карпович Л.В., воспитатели гр. «Радуга»

Газета для родителей и педагогов «Вестник здоровья»
МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик»
Выходит 1 раз в 2 месяца
Редактор: старший воспитатель Мячина Т.А.